

「はげましカード」の記入について

<お子さんが記入すること>

目標に向けて、がんばることが「日々の取り組み」に書いてあります。1ヶ月毎に下の表に照らし合わせて、◎、○、△の記号をつけます。

<おうちの人が記入すること>

おうちの人にも1ヶ月毎に「日々の取り組み」について、お家での状況に応じて下の表に照らし合わせ、◎、○、△の記号をつけ、励ましていただきます。

<担任が記入すること>

担任も、本人やお家の方の記号をもとに学校での様子を見て、1ヶ月毎に「日々の取り組み」について、下の表に照らし合わせて「おみごと」「やったね」「おいしい」のはんこをつけて励まします。

また、年度末には、1年間の目標の達成状況によって担任がシールを貼り目標への達成感を感じさせたいと思っています。



月毎担任はげましの印

目標達成シール

日々の取り組み	月毎の取り組み状況					
	自分		おうちの人		担任の先生	
	記号	記号をつけるめやす	記号	記号をつけるめやす	印	はんこのめやす
漢字マスターテストに向けて、漢字練習をがんばる。	◎	学校でやった漢字テストがほとんどできた。	◎	家でも練習する姿がよく見られた。	①	取り組んだ漢字をほとんど書くことができた。
	○	学校でやった漢字テストがだいたいできた。	○	家でも練習する姿がときどき見られた。	②	取り組んだ漢字をだいたい書くことができた。
	△	あまりできなかった。	△	家では練習する姿があまり見られなかった。	③	これからのがんばりを期待したい。
計算マスターテストに向けて、計算練習をがんばる。	◎	学校でやった計算テストがほとんどできた。	◎	家でも練習する姿がよく見られた。	①	取り組んだ計算がほとんどできた。
	○	学校でやった計算テストがだいたいできた。	○	家でも練習する姿がときどき見られた。	②	取り組んだ計算がだいたいできた。
	△	あまりできなかった。	△	家では練習する姿があまり見られなかった。	③	これからのがんばりを期待したい。
10分×学年の家庭学習を毎日する。	◎	毎日、学習できた。	◎	家庭学習をする姿が毎日見られた。	①	家庭学習を毎日、続けた。
	○	できない日が週1、2日あった。	○	家庭学習をする姿が多く見られた。	②	家庭学習をする日が多かった。
	△	できない日が週3日以上あった。	△	家庭学習をする姿があまり見られなかった。	③	できない日が多かった。
学校や家庭で「おはようございます」の挨拶を自分から進んでする。	◎	毎朝、自分から進んでできた。	◎	家庭では、毎朝、自分から進んでしていた。	①	学校では、毎朝、自分から進んでしていた。
	○	ほとんどの日できた。	○	家庭では、ほとんどの日していた。	②	学校では、ほとんどの日していた。
	△	できない日があった。	△	家庭では、できない日が多かった。	③	学校では、できない日が多かった。
朝ご飯をしっかり食べて登校する。	◎	毎日、しっかり食べて登校した。	◎	毎日、しっかり食べて登校していた。	①	本人やお家の人の評価から、取り組みがとてもよかった。
	○	週に1、2日しっかり食べない日があった。	○	ほとんどの日はしっかり食べて登校した。	②	本人やお家の人の評価から、取り組みがよかった。
	△	週に3日以上しっかり食べない日があった。	△	しっかり食べない日が多かった。	③	本人やお家の人の評価から、次のがんばりを期待したい。

①の場合



②の場合



③の場合



A	目標を完全に達成		金色
	目標をほぼ達成		銀色
C	がんばりを期待		緑